ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " БАРНАУЛЬСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА"
Подписан цифровой подписью: ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " БАРНАУЛЬСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА"
DN: ИНН=2221179790, СНИЛС=04221753817, ОГРН=1102202002671, ИНН=222102826302, C=RU, S=22 Алтайский край, L=БАРНАУЛ, STREET="659045,РОССИЯ, АЛТАЙСКИЙ КРАЙ,ГОРОД БАРНАУЛ Г.О., ,,БАРНАУЛ Г., ,,ЮВЕРНОГОРСКИЙ ТРАКТ, Д. 45А , ,,ЛОМВШ, H.2., O="ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " БАРНАУЛЬСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА"", CN="ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БАРНАУЛЬСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА"", T=ДИРЕКТОР, G=АННА АЛЕКСАНДРОВНА, SN=ПАУТОВА
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.02.21 11:45:43+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

Частное общеобразовательное учреждение
«Барнаульская классическая школа»

Согласовано
с заместителем директора по УВР
_____/ Кочетков Е.В./
«___»_____20__г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол №___
от _____ 202__ г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Барнаульская классическая школа»
_____ / Паутова А.А./
Приказ №___ от_____202__г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык» для 10-11 класса
основное общее образование
базовый уровень
на 2022/2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе
УМК «Forward»,
М.И. Вербицкая и др. (Ветана-Граф, Pearson Education Limited, 2020)

Составитель:
Влизько Людмила Николаевна
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Барнаул

2022 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта 2019 г.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
5. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования: одобрена 28 июня 2016. Протокол от №2/16 //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - URL: http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnayaobrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf.
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования».
7. Уставом Частного Общеобразовательного Учреждения «Барнаульская классическая школа».
8. Программы по английскому языку. Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы: программа/ М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 48с. – (Forward).

Формы организации образовательного процесса:

- классно-урочная система обучения с использованием различных форм обучения: урок открытия новых знаний материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-игра, урок-исследование, урок контроля.

Используемые педагогические технологии:

- технологии традиционного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- проект.

Формы и виды деятельности учащихся на уроке

Формы учебной деятельности: фронтальная, групповая (парная, индивидуально-групповая), индивидуальная.

Методы и приёмы обучения:

- «учебный мозговой штурм»;
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям).

Формы контроля:

письменные контрольные работы, устный опрос, проекты, презентации.

Уровень обучения: базовый.

Обучение иностранному языку в 10-11 классе на базовом уровне направлено на **достижение следующих целей:**

1.**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- ***речевая компетенция:***
  - дальнейшее развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися **порогового (B1) уровня** владения английским языком по европейской системе классификации уровней;
- ***языковая компетенция:***
  - систематизация ранее изученного материала;
  - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии предметным содержанием и ситуациями общения, отобранными для средней школы;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- ***социокультурная компетенция:***
  - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы;
  - формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;
- ***компенсаторная компетенция:***
  - дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

2.**Развитие учебно-познавательной компетенции:**

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3.Развитие информационной компетенции:

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

4.**Развитие общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5.**Развитие компетенции личностного самосовершенствования,** направленной на:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачей реализации программы курса является обеспечение условий достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися. В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования (2012) в старшей щколе выделяют два уровня: **базовый** и **углубленный**. Овладение **базовым уровнем** является обязательным для достижения обоих уровней обученности, то есть его содержание инвариантно для обоих уровней. **Углубленное обучение** английскому языку характеризуется более тщательной проработкой материала базового курса, наличием заданий повышенной сложности, привлечение профильно-ориентированных материалов и использованием элективных курсов, расширяющих содержание программы и придающих ему прикладной характер.

Общая характеристика учебного предмета

К началу обучения на уровне старшей школы у учащихся уже сложилось общее мировоззрение, сформированы основные коммуникативные умения на английском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общие учебные умения, необходимые для изучения английского языка, как учебного предмета. В 10 – 11 классах совершенствуются приобретенные ранее умения и навыки, обобщаются полученные знания. Происходит увеличение объема используемых учащимися языковых и речевых средств, а также объема, сложности и разнообразия текстов разных стилей для чтения и аудирования.
Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Происходит освоение современных технологий изучения английского языка, формирование учебно-исследовательских умений и умения различным образом работать с информацией. При этом возрастает степень самостоятельности школьников, практически овладевающих английским языком, создаются условия для выбора учащимися индивидуальной траектории обучения в соответствии с личными и профессиональными устремлениями.
Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией, языковой компетенцией, социокультурными знаниями и умениями, компенсаторной компетенцией.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:
- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Достижение планируемых результатов опирается на освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления. У обучающихся формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, а также определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Для решения этих задач программой предусмотрено использование разнообразных методов и форм, взаимодополняющих друг друга.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

В УМК серии «Forward» значительное место отведено проектной деятельности как особой форме учебной работы, которая способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании умений работать с различными источниками информации, справочными материалами, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки, получат представление об основах критического отношения к знанию, о существовании различных точек зрения и ценностных суждений. Презентация учащимися результатов своей учебно-исследовательской и проектной деятельности даёт им возможность продемонстрировать свою коммуникативную компетентность в наиболее естественной ситуации передачи информации. Предлагаемые проекты могут выполняться как индивидуально, так и в малых группах. Работа в коллективе имеет большое воспитательное значение и оказывает положительное влияние на формирование личностных качеств.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено обязательное изучение предмета «Иностранный язык» во всех типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области среднего общего образования. На базовом уровне на обязательное изучение иностранного языка в 10 и 11 классе отводится 105 часов (по 3 часа в неделю). Согласно годовому календарному учебному плану продолжительность учебного года в 10 и 11 классе составляет 34 учебные недели (102 часа), в связи с этим в программе было сокращено количество резервных уроков на 3 часа (со 105 часов до 102 часов). Оставшийся резервный час в 10 классе был выделен на повторение по теме «Пассивный залог», в 11 классе на повторение по теме «Написание эссе».

Изучаемые темы не изменены.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10-11 классах

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10-11 классах общеобразовательных организаций.

Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка;
- осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенацио нальных проблем, в том числе с использованием английского языка; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты

***Коммуникативные*:**

• владение языковыми средствами английского языка умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка; • способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

• умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования в средней школе выделяются два уровня: базовый и углублѐнный. Овладение базовым уровнем является обязательным для достижения обоих уровней обученности, т. е. его содержание инвариантно для обоих уровней.

Углублѐнное обучение английскому языку характеризуется более тщательной проработкой материала базового курса, наличием заданий повышенной сложности, привлечением профильноориентированных материалов и использованием элективных курсов, расширяющих содержание программы и придающих ему прикладной характер.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10-11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных

аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Письмо Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Фонетическая сторона речи Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see

Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Говорение, монологическая речь Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на

основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; –отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; делать выписки из иноязычного текста; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; использовать в речи местоимения «one» и «ones»; использовать в речи фразовые глаголы с

дополнением, выраженным личным местоимением; употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); употреблять в речи инверсионные конструкции; употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); употреблять в речи эллиптические структуры; использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers); употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора.

Письмо

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless; распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though; распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…); использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…); употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Предметные результаты в познавательной сфере

• Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владеть приѐмами работы с текстом, уметь пользоваться определѐнной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составле нии собственных высказываний в пределах тематики средней школы;

• уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

• уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;

• владеть способами и приѐмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

• иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

• иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодѐжных форумах, туристических поездках и др.

Предметные результаты в эстетической сфере

• Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии. Предметные результаты в трудовой сфере

• уметь рационально планировать свой учебный труд;

• уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

Предметные результаты в сфере физической деятельности

• Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

Содержание курса «Английский язык» в 10–11 классах

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/ характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоциональнооценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объём монологического высказывания: 12–15 фраз. Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. *Аудирование с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут. *Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для

аудирования: до 1,5 минуты. *Аудирование с полным пониманием* содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение)*, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*поисковое чтение*), с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*). Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный. Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 750 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текстов для чтения: до 600 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

• заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (CV) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);

• писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);

• писать официальное (в том числе электронное) письмо (formal letter) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

• писать сочинения с элементами описания;
• писать сочинения с элементами рассуждения;
• использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня. Фонетическая сторона речи Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия). Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so, thus. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that’s why, in order to; if, unless, than, so that, after, before. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever,

however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера. Предложения с конструкциями I wish …; as ... as, not so ... as, either … or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/ get used to doing something. Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous. Выражение будущего действия: to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous. Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive. Модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need. Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций. Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил. Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения. Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much. Количественные и порядковые числительные. Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (by, with).

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.

Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие **общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД),** связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

• использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

• ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;

• познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;

• понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

• участвовать в работе над долгосрочным проектом;

• взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;

• самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; • понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;

• развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Дальнейшее развитие **специальных учебных умений:**

• интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

• находить ключевые слова;

• семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;

• использовать выборочный перевод;

• понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1. ЧТЕНИЕ

1.1.Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

1.2.Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

1.3.Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

2. АУДИРОВАНИЕ

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

3. ГОВОРЕНИЕ

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти

моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

-разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

3.1.Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

3.2. Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

4. ПИСЬМО

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление

текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

4.1. Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49 % - «2»
50 - 74% – «3»
75 - 95% - «4»
96-100% - «5»

Критерии оценивания устных и письменных контрольных работ подробно прописаны в книгах для учителя. *(см. Приложение 1 к рабочим программам «Критерии оценивания»)*

Содержание тем учебного курса (10 класс)

Речевая компетенция

Раздел 1. «Успех». Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература.

Раздел 2. «Отдых». Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Общение с друзьями и знакомыми. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Образовательные поездки.

Раздел 3. «Человеку свойственно ошибаться». Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Городская инфраструктура. Общение с друзьями и знакомыми. Общение в семье и школе. Современные профессии. Образование и профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Раздел 4. «Тайны/ Чудеса». Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Путешествие по своей стране и за рубежом. Городская инфраструктура. Научно-технический прогресс. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Раздел 5. «Внешность и красота». Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Прогресс в науке. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности

Раздел 6. «Время развлечься». Страны изучаемого языка, их культура и искусство. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Общение с друзьями и знакомыми. Образовательные поездки.

Раздел 7. «Игра окончена». Спорт. Активный отдых. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.

Раздел 8. «Продавать трудно». Повседневная жизнь. Деньги, покупки. Общение в семье и школе. Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Новые информационные технологии. Официальный стиль общения. Средства массовой информации. Особенности жизни в городе.

Раздел 9. «Начать сначала». Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Официальный стиль общения. Активный отдых. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Раздел 10. «Что вы имеете в виду?» Образование и профессии. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Общение в семье и школе. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Средства массовой информации. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Тематическое планирование 10 класс

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	«Успех»	7
2.	«Отдых».	7
3.	«Человеку свойственно ошибаться»	12
4.	«Тайны/ Чудеса»	7
5.	«Внешность и красота»	13
6.	«Время развлечься»	8
7.	«Игра окончена»	8
8.	«Продавать трудно»	13
9.	«Начать сначала»	10
10.	«Что вы имеете в виду?»	17
	Итого	102

Календарно-тематический поурочный план по английскому языку,

10 класс

№ урока	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические контрольные работы	Дата		Примечания (корректировка)
				По плану (неделями)	Фактически	
Раздел 1. Успех (7 ч.)						
1.	1.1	Разговор об успешной личности. Условные предложения 3 типа.				
2.	1.2	С. Фиджеральд «Великий Гэтсби». Совершенствование навыков аудирования и чтения.				
3.	1.3	Великий Гэтсби. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.				
4.	1.4	Ты бы хотел быть успешным в жизни? Совершенствование навыков диалогической речи.				
5.	1.5	Интервью с поп-звездой. Выражение сожаления конструкциями I wish/ if only				
6.	1.6	Как стать успешным. Даём советы. Совершенствование навыков говорения.				
7.	1.7	Резюме/заявление о приёме на работу. Совершенствование навыков письма.				
Раздел 2. Отдых (7 часов)						
8.	2.1	Необычные отели. Страдательный залог.				
9.	2.2	Временные формы страдательного залога. Лексика по теме «Виды спорта»				
10.	2.3	Экстремальные виды спорта. Совершенствование навыков поискового чтения.				

11.	2.4	Путешествие и приключения. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.				
12.	2.5	Аэропорт и путешествие на самолете. Совершенствование навыков говорения.				
13.	2.6	Интерпретирование статистики: таблицы и диаграммы. Совершенствование навыков монологической речи.				
14.	2.7	Описание места по плану. Совершенствование навыков письма.				
Раздел 3. Человеку свойственно ошибаться (12 часов)						
15.	3.1	Косвенная речь. Глаголы для передачи косвенной речи.				
16.	3.2	Жизнь после школы. «Нельзя сделать омлет не разбив яйца». Совершенствование навыков поискового чтения.				
17.	3.3	Планы … Совершенствование навыков говорения.				
18.	3.4	Косвенная речь: общие и специальные вопросы и повелительные предложения. Совершенствование грамматических навыков.				
19.	3.5	Интервью о профессиональной карьере. Совершенствование навыков диалогической речи.				
20.	3.6	Телефон спасения в России. Описание наглядного и иллюстративного материалов. Вопросы разных типов.				

21.	3.7	Описание наглядного и иллюстративного материалов. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.				
22.	3.8	Повторение материала разделов 1-3.				
23.	3.9	Контрольная работа №1: аудирование, грамматика (письменная часть)	Контрольная работа №1: аудирование, грамматика (письменная часть)			
24.	3.10	Контрольная работа №1: диалогическия речь (устная часть)	Контрольная работа №1: диалогическия речь (устная часть)			
25.	3.11	Диалог культур 1 «Мода»				
26.	3.12	Защита проектов				
Раздел 4. Тайны/ Чудеса (7 часов)						
27.	4.1	Совершенствование навыков аудирования. Использование модальных глаголов для выражения различной степени возможности/невозможности.				
28.	4.2	Модальные глаголы. Совершенствование навыков аудирования и говорения.				
29.	4.3	Странная Миссис Сэплтон. Совершенствование навыков чтения и говорения.				
30.	4.4	История Амелии Эрхарт. Совершенствование навыков аудирования и говорения.				

31.	4.5	Прилагательные для описания места и атмосферы. Совершенствование лексических навыков говорения.				
32.	4.6	Прямая речь и стилистические особенности текста. Пунктуация в предложениях с прямой речью.				
33.	4.7	Как написать рассказ? Совершенствование навыков письма.				
Раздел 5. Внешность и красота (13 часов)						
34.	5.1	Красота сквозь века. Использование артикля.				
35.	5.2	Неопределенный, определенный и нулевой артикли.				
36.	5.3	Определение типов текста. Формальный и неформальный стили.				
37.	5.4	Красота и здоровье. Совершенствование навыков чтения.				
38.	5.5	Тратить время на красоту? Конструкция to have something done.				
39.	5.6	Модные прически. Совершенствование навыков аудирования и говорения.				
40.	5.7	Внешность: телосложение, кожа, стиль одежды. Совершенствование навыков говорения.				
41.	5.8	Описание внешности. Совершенствование навыков монологической речи.				
42.	5.9	Повторение материала разделов 4-5				
43.	5.10	Контрольная работа №2: чтение, грамматика (письменная часть)	Контроль ная работа №2: чтение,			

			грамматика (письменная часть)			
44.	5.11	Контрольная работа №2: монологическая речь (устная часть)	Контрольная работа №2: монологическая речь (устная часть)			
45.	5.12	Диалог культур 2 «Что едят британцы»				
46.	5.13	Защита проектов				
Раздел 6. Время развлечься. (8 часа)						
47.	6.1	Описание людей. Косвенные вопросы.				
48.	6.2	Не могли бы Вы сказать…? Косвенные вопросы. Совершенствование навыков говорения.				
49.	6.3	Новый Орлеан. Формирование навыков просмотрового чтения и говорения.				
50.	6.4	Выражение согласия и несогласия. Совершенствование навыков работы с текстом.				
51.	6.5	Современное искусство. Совершенствование навыков аудирования.				
52.	6.6	Конструкции, используемые для вступления в разговор. Совершенствование навыков аудирования и говорения.				
53.	6.7	Ты видел этот фильм? «Нейтральные» и «сильные» прилагательные. Использование a little/a bit/a little bit перед прилагательными.				

54.	6.8	Киноафиша. Рецензия на фильм. Совершенствование навыков письма.				
Раздел 7. Игра окончена (8 часов)						
55.	7.1	Компьютерные игры. Слова, описывающие количество: both, neither, either, all, none, most и др.				
56.	7.2	Безумный спорт. Формирование навыков чтения и говорения. Видовременные формы глаголов в настоящем времени (описание изображения).				
57.	7.3	Спорт в нашей жизни. Написание эссе.				
58.	7.4	Футбол и мы. Притяжательный падеж имен существительных: способы выражения.				
59.	7.5	Спортивное мероприятие/событие. Совершенствование навыков говорения. Притяжательный падеж имен существительных.				
60.	7.6	Свободное время и настольные игры. Совершенствование навыков аудирования.				
61.	7.7	Виды спорта. Фразовые глаголы.				
62.	7.8	Предложение помощи: согласие, отказ. Совершенствование навыков диалогической речи.				
Раздел 8. Продавать трудно (13 часов)						
63.	8.1	Продукты питания. Герундий и инфинитив после предложнх конструкций, некоторых глаголов и выражений.				
64.	8.2	Практическая грамматика: использование				

		инфинитива и герундия.				
65.	8.3	Письма в редакцию. Совершенствование навыков просмотрового и поискового чтения.				
66.	8.4	Мы любим ходить за покупками. Совершенствование навыков аудирования и говорения.				
67.	8.5	Жалуемся и извиняемся. Совершенствование навыков диалогической речи.				
68.	8.6	Многозначность слов. Совершенствование навыков работы со словарем.				
69.	8.7	Алгоритм написания официального письма с выражением претензий. Совершенствование навыков письма.				
70.	8.8	Практика письменной речи: написания письма-жалобы.				
71.	8.9	Повторение материала разделов 6-8				
72.	8.10	Контрольная работа №3: грамматика, письмо (письменная часть)	Контрольная работа №3: грамматика, письмо (письменная часть)			
73.	8.11	Контрольная работа №3: монологическая речь (устная часть)	Контрольная работа №3: монологическая речь (устная часть)			
74.	8.12	Диалог культур 3 «Британский и американский				

		английский»				
75.	8.13	Защита проектов				
Раздел 9. Начать сначала (10 часов)						
76.	9.1	Кардинальные перемены. Описание людей. Видовременные формы глагола.				
77.	9.2	Колин и его друзья. Совершенствование навыков аудирования и говорения.				
78.	9.3	Совершенствование навыков чтения и аудирования. Прошедшее и настоящее время глаголов.				
79.	9.4	День, изменивший жизнь. Совершенствование навыков чтения и аудирования.				
80.	9.5	Переселенцы. Использование артикля.				
81.	9.6	Совершенствование навыков говорения. Фразовые глаголы и выражения с глаголом start.				
82.	9.7	Согласование времен. Фразовые глаголы и выражения с глаголом start				
83.	9.8	Разговор по телефону: официальный разговор и разговор личного характера. Совершенствование навыков аудирования и говорения.				
84.	9.9	CV – резюме. Совершенствование навыков письма.				
85.	9.10	Написание собственного резюме в ответ на объявление о работе.				
Раздел 10. Что вы имеете в виду?(17 часов)						
86.	10.1	Предсказание будущего. Форма будущего времени.				
87.	10.2	Совершенствование грамматических навыков и навыков аудирования. Способы выражения				

		действий, которые произойдут в будущем.				
88.	10.3	Как меняется английский язык? Совершенствование навыков аудирования.				
89.	10.4	Совершенствование навыков аудирования. Сложноподчиненные предложения.				
90.	10.5	Язык жестов говорит больше, чем слова. Совершенствование навыков чтения и говорения.				
91.	10.6	Сравнительные структуры The (more)...the (more)				
92.	10.7	Словообразование: приставки. Совершенствование лексических навыков				
93.	10.8	Что вы имеете в виду? Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования. Выражения по теме «Разъяснения»				
94.	10.9	Написание официальных писем.				
95.	10.10	Ответное письмо мистеру Харперу.				
96.	10.11	Повторение материала разделов 9-10.				
97.	10.12	Повторение материала разделов 1-10.				
98.	10.13	Контрольная работа №4:чтение, грамматика, письмо (письменная часть)	Контрольная работа №4: чтение, грамматика, письмо (письменная часть)			
99.	10.14	Контрольная работа №4: диалогическая речь	Контрольная			

		(устная часть)	работа №4: диалогическая речь (устная часть)			
100.	10.15	Диалог культур 4 «Кино»				
101.	10.16	Защита проектов				
102.	10.17	Повторение по теме «Пассивный залог»				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по английскому языку для 10 класса

УМК для ученика	Учебник "FORWARD" для 10 класса общеобразовательных учреждений авторов Вербицкая М.В., С.Маккинли, Б.Хастингс и др.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020 Рабочая тетрадь "FORWARD" для 10 класса общеобразовательных учреждений авторов Вербицкая М.В., Л.Уайт, Р.Фрикер и др: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2020
УМК для учителя	Аудиоприложение к УМК "FORWARD" для 10 класса общеобразовательных учреждений Книга для учителя с ключами к учебнику АЯ "FORWARD" для 10 класса: базовый уровень/ Вербицкая М.В., Р.Фрикер, О.В.Платонова : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2016
Дополнительная литература	
Информационные источники	www.educationoasis.com www.abcteach.c www.marks-english-school.com www.vgf.ru www.nsportal.ru, www.infourok.ru, www.festival.1september.ru, www.kopilkaurokov.ru
Учебно-лабораторное оборудование	1. аудиоцентр с возможностью воспроизведения компакт-диска 2. интерактивная/ электронная доска 3. телевизор и видеомагнитофон 4. принтер 5. сканер 6. веб-камера 7. копировальный аппарат

Содержание тем учебного курса (11 класс)

Речевая компетенция

Раздел 1. «Преодоление разрыва». Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе. Ценностные ориентиры. Современный мир профессий.

Раздел 2. «Разве мы не удивительные?». Страны изучаемого языка и родная страна, их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Досуг молодежи: увлечения и интересы.

Раздел 3. «Это полезно для нас?». Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни. Пищевые привычки, здоровое питание. Повседневная жизнь.

Раздел 4. «Секретные миры». Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы ее развития. Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Обеспечение безопасности жизни.

Раздел 5. «Самовыражение». Страны изучаемого языка, их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Досуг молодежи: увлечения и интересы.

Раздел 6. «Прогресс — это хорошо?». Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы ее развития. Природа и экология. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Школьное образование.

Раздел 7. «Зачем рисковать?». Обеспечение безопасности жизни. Досуг молодежи. Современная цивилизация и повседневная жизнь, социальные отношения в обществе. Финансы.

Раздел 8. «Там, где сердце». Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городе и сельской местности. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Страны изучаемого языка, их культура, традиции.

Раздел 9. «Дай мне подсказку». Научно-технический прогресс. Обеспечение безопасности жизни. Современная цивилизация и повседневная жизнь.

Раздел 10. «Заслуживает освещения в печати?/ Важные события?» Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Кинематограф. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура.

Диалог культур 1. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Активный отдых. Страна изучаемого языка (Великобритания). Население, достопримечательности, культура.

Диалог культур 2. Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Страна изучаемого языка (Великобритания). Население, географическое положение, климат, достопримечательности, история.

Диалог культур 3. Связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка. Население. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Активный отдых. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Диалог культур 4. Страна изучаемого языка (США). Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Городская инфраструктура. Современная молодежь.

Тематическое планирование 11 класс

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	«Преодоление разрыва»	7
2	«Разве мы не удивительные?».	6
3	«Это полезно для нас?»	13
4	«Секретные миры»	7
5	«Самовыражение»	13
6	«Прогресс — это хорошо?»	7
7	«Зачем рисковать?»	8
8	«Там, где сердце»	14
9	«Дай мне подсказку»	9
10	«Заслуживает освещения в печати?/ Важные события?»	18
	Итого	102

Календарно-тематический поурочный план по английскому языку, 11 класс

№ урока	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические контрольные работы	Дата		Примечания (корректировка)
				По плану (неделями)	Фактически	
Раздел 1. Преодоление разрыва **(7 ч.)**						
1.	1.1	Наводим мосты: обсуждение проблемы взаимоотношений.				
2.	1.2	Наши привычки.				
3.	1.3	Практика аудирования и устной речи. Способы выражения согласия и несогласия				
4.	1.4	Секреты взаимодействия с трудными людьми.				
5.	1.5	Словообразование (приставки). Антонимы.				
6.	1.6	Грамматические конструкции (выражение предпочтения) (РТ)				
7.	1.7	Средства логической связи в предложениях				
Раздел 2. Разве мы не удивительные? **(6 часов)**						
8.	2.1	Разве мы не удивительные				

		люди?				
9.	2.2	Разговор о гениях				
10.	2.3	Лексика и словообразование: суффиксы существительных и прилагательных.				
11.	2.4	Аудирование/ Биографии в кратком изложении.				
12.	2.5	Биографии в кратком изложении (РТ)				
13.	2.6	Как сделать историю более запоминающейся				
Раздел 3. Это полезно для нас?**(13 часов)**						
14.	3.1	Мифы и факты. Формы герундия и инфинитива				
15.	3.2	Может ли фастфуд быть полезным?				
16.	3.3	Пообедаем? (РТ)				
17.	3.4	Наши пристрастия. Использование герундия / инфинитива в различных ситуациях общения				
18.	3.5	Пристрастия. Прямые вопросы				
19.	3.6	Говорим о диетах. Глаголы, использующиеся с герундием и инфинитивом				
20.	3.7	Справляемся со стрессом				
21.	3.8	Повторение материала разделов 1-3				
22.	3.9	Контрольная работа №1: аудирование, грамматика (письменная часть)	Контрольная работа №1: аудирование, грамматика (письменная часть)			
23.	3.10	Контрольная работа №1: монологическая речь (устная часть)	Контрольная работа №1: монологическая речь (устная часть)			

24.	3.11	Стратегия подготовки к экзаменам				
25.	3.12	Диалог культур 1				
26.	3.13	Защита проектов				
Раздел 4. Секретные миры **(7 часов)**						
27.	4.1	Тайный мир животных				
28.	4.2	Модальные глаголы и их эквиваленты				
29.	4.3	Тайные общества				
30.	4.4	Чтение: отрывок из романа Карлоса Р. Сафона «Тень ветра»				
31.	4.5	Чтение: как избегать повторов в тексте.				
32.	4.6	Обзор книги «Преданный садовник»				
33.	4.7	Письмо. Рецензия на книгу (РТ)				
Раздел 5. Самовыражение **(14 часов)**						
34.	5.1	Вебсайт: роман через год. Косвенная речь				
35.	5.2	Настоящие и прошедшие видовременные формы глагола (РТ)				
36.	5.3	Искусство и культура				
37.	5.4	Двигаемся в такт.				
38.	5.5	Богатые и знаменитые. Прилагательные для описания музыки.				
39.	5.6	Работа с текстом «Кто теперь сожалеет?» Глаголы, вводящие косвенную речь.				
40.	5.7	Цензура в киноиндустрии.				
41.	5.8	Повторение материала разделов 4-5				
42.	5.9	Контрольная работа №2: лексика, грамматика (письменная часть)	Контрольная работа №2: лексика, грамматика (письменная часть)			
43.	5.10	Контрольная работа №2: монологическая речь	Контрольная			

		(устная часть)	работа №2: монологическая речь (устная часть)			
44.	5.11	Стратегия подготовки к экзаменам				
45.	5.12	Диалог культур 2				
46.	5.13	Защита проектов				
Раздел 6. Прогресс — это хорошо?**. (7 часа)**						
47.	6.1	Новые вещи: изобретения				
48.	6.2	«Случайные» изобретения.				
49.	6.3	Интерпретируем таблицы и графики				
50.	6.4	Чтение и аудирование. Переносный смысл слов. (РТ)				
51.	6.5	Конфликт культур. Лексика по теме «Телевидение»				
52.	6.6	Радиоинтервью «Бутан»				
53.	6.7	Сочинение- рассуждение. Аргументы «за /против»				
Раздел 7.Зачем рисковать? **(17 часов)**						
54.	7.1	Али рассказывает о своем невезении. Выражение недовольства и раскаяния при помощи конструкций “I wish…” и “If only I…”				
55.	7.2	Телефонные разговоры. Развитие навыков аудирования.				
56.	7.3	Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банки. Работа с лексикой.				
57.	7.4	Опрос: мое отношение к рискованным ситуациям. Условные придаточные предложения смешанного типа				
58.	7.5	Работа с текстом " Фрэнк Абагналь"				
59.	7.6	Письмо: краткое содержание текста.				
60.	7.7	Совершенствование навыков чтения (РТ)				
61.	7.8	Работа с текстом про				

		Ричарда Брэнсона (РТ)				
Раздел 8. Там, где сердце (14 часов)						
62.	8.1	Места и люди. Говорим о дорогих сердцу местах.				
63.	8.2	Относительные предложения: описательные и лимитирующие				
64.	8.3	Монологи животных. Разговор между кроликами. Описательные прилагательные.				
65.	8.4	Чтение статьи «В гостях хорошо, а дома лучше».				
66.	8.5	Экскурсия по дому. Тренировка навыков аудирования и говорения. (РТ)				
67.	8.6	Ролевая игра с элементами дискуссии				
68.	8.7	Дом снаружи и внутри. Квартира Джеммы.				
69.	8.8	Описание запоминающегося места				
70.	8.9	Повторение материала разделов 6-8				
71.	8.10	Контрольная работа №3: аудирование, грамматика, письмо (письменная часть)	Контрольная работа №3: аудирование, грамматика, письмо (письменная часть)			
72.	8.11	Контрольная работа №3: диалогическая речь (устная часть)	Контрольная работа №3: диалогическая речь (устная часть)			
73.	8.12	Стратегия подготовки к экзаменам				
74.	8.13	Диалог культур 3				
75.	8.14	Защита проектов				

Раздел 9. Дай мне подсказку **(9 часов)**						
76.	9.1	Загадки жизни.				
77.	9.2	Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 1. Работа с лексикой.				
78.	9.3	Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 2. Работа с лексикой.				
79.	9.4	Работа со словами и словосочетаниями из текста. Фразовые глаголы и идиомы (live/ die)				
80.	9.5	Интеллектуальные игры, ребусы, загадки.				
81.	9.6	Употребление модальных глаголов с перфектно-пассивным и перфектно-длительным инфинитивом для передачи действия в прошлом. Формирование грамматических навыков.				
82.	9.7	Работа с текстом «Собака Баскервилей» (РТ)				
83.	9.8	Безличные косвенные структуры. Тренировка грамматических навыков (РТ)				
84.	9.9	Короткие газетные статьи и заголовки.				
Раздел 10. Заслуживает освещения в печати?/ Важные события? **(18 часов)**						
85.	10.1	Интервью с журналистом. Разница между “each” и “every”				
86.	10.2	Развитие навыков подачи материала в виде презентации, устного выступления.				
87.	10.3	Тренировка навыков говорения и аудирования. Разница между “so ” и “such ”				
88.	10.4	Вручение кинопремий. Тренировка навыков аудирования (РТ)				
89.	10.5	Газетные заголовки и рубрики. Работа с лексикой				
90.	10.6	Искусство кино. Ошибки в киноиндустрии. Работа с				

		лексикой к тексту.				
91.	10.7	Инверсия: случаи применения обратного порядка слов в английском предложении.				
92.	10.8	Что значит быть знаменитостью?				
93.	10.9	Работа с текстом “Медиапривычки”				
94.	10.10	Повторение материала разделов 9-10				
95.	10.11	Повторение материала разделов 1-10				
96.	10.12	Контрольная работа №4: чтение, письмо (письменная часть)	Контрольная работа №4: чтение, письмо (письменная часть)			
97.	10.13	Контрольная работа №4: монологическая речь (устная часть)	Контрольная работа №4: монологическая речь (устная часть)			
98.	10.14	Стратегия подготовки к экзаменам				
99.	10.15	Стратегия подготовки к экзаменам				
100.	10.16	Диалог культур 4				
101.	10.17	Защита проектов				
102.	10.18	Написание эссе. Повторение.				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по английскому языку для 11 класса

УМК для ученика	Учебник "FORWARD" для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов Вербицкая М.В., Дж.К.Карр и др.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021 Рабочая тетрадь "FORWARD" для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов Вербицкая М.В., Р.Фрикер, О.С. Миндрул и др: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2021

УМК для учителя	Аудиоприложение к УМК "FORWARD" для 10 класса общеобразовательных учреждений Книга для учителя с ключами к учебнику АЯ "FORWARD" для 11 класса: базовый уровень/ Вербицкая М.В., Р.Фрикер, Е.Н.Нечаева: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2018
Дополнительная литература	
Информационные источники	www.educationoasis.com www.abcteach.c www.marks-english-school.com www.vgf.ru www.nsportal.ru, www.infourok.ru, www.festival.1september.ru, www.kopilkaurokov.ru
Учебно- лабораторное оборудование	1. аудиоцентр с возможностью воспроизведения компакт-диска 7. интерактивная/ электронная доска 8. телевизор и видеомагнитофон 9. принтер 10. сканер 11. веб-камера 7. копировальный аппарат

Лист экспертной оценки рабочей программы по предмету

Учебный предмет_____
Составитель программы_____
Класс (классы)_____
Эксперт_____
Дата заполнения «_____» _____20____год

Критерии оценивания	Отметки и замечания эксперта
1. Наличие пояснительной записки: - цель программы - изменения, внесенные в программу и их обоснование - количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	
2. Планируемые результаты на конец обучения в каждом классе отражают: - метапредметные и личностные результаты - уровневый подход к достижению предметных результатов: «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»	
3. Содержание учебного предмета (краткое описание каждой темы, конкретизация всех дидактических единиц содержания)	
4. В тематическом плане отражены: -количество часов на изучение каждого раздела, темы - количество контрольных, лабораторных работ - примечание и корректировка	
5. В рабочей программе отражено: - учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	
6. Грамотность оформления РП: - соответствие требованиям информационной грамотности - содержание разделов соответствует их назначению - текст РП структурирован - текст изложен логично, не содержит повторов - текст представлен технически грамотно	

Выводы эксперта:
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель МО (эксперт): _____/ /
Председатель Педагогического совета: _____/ /