ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " БАРНАУЛЬСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА"
Подписан цифровой подписью: ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " БАРНАУЛЬСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА"
DN: ИНН=2221179790, СНИЛС=04221753817, ОГРН=1102202002671, ИНН=222022826302, C=RU, S=22 Алтайский край, L=БАРНАУЛ, STREET="659045,РОССИЯ, АЛТАЙСКИЙ КРАЙ,ГОРОД БАРНАУЛ Г.О., ,,БАРНАУЛ Г.,,,ЗМЕИНОГОРСКИЙ ТРАКТ, Д. 45А, ,,,ЛОМБЦ, H.2.1, O="ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " БАРНАУЛЬСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА"", CN="ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БАРНАУЛЬСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА"", T=ДИРЕКТОР, G=АННА АЛЕКСАНДРОВНА, SN=ПАУТОВА
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.02.21 11:45:41+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

Частное общеобразовательное учреждение
«Барнаульская классическая школа»

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол №___ от _____ 20__ г	**Согласовано** С заместителем директора по УВР _____/Кочетков Е.В./ «___»_____20__г.	**УТВЕРЖДАЮ** Директор ЧОУ «Барнаульская классическая школа» _____ /Паутова А.А./ Приказ №___ от_____20__г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Обществознание» для 10-11 класса
среднее общее образование (ФГОС)
базовый уровень
на 2022/2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе
«Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020»
«Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020»

Составитель:
Онищенко Виктория Александровна
учитель истории и обществознания

Барнаул
2022

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов образовательного учреждения ЧОУ «Барнаульская классическая школа».
- Учебный план ЧОУ «Барнаульская классическая школа».
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014. № 253» от 08.06.2015 №576

Цели и задачи курса:

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

· развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

· воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

· освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

· овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать,

систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
· формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для деконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 10 классе построено на основе авторской программы Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020.

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 11 классе построено на основе авторской программы Обществознание. Рабочая программа. Поурочные

разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020.

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10 класса на базовом уровне рассчитана на один год обучения, 105 учебных часов (3 часа в неделю). В связи с тем, что программа по обществознанию рассчитана на 105 часов, а базисный план ОУ составляет 102 часа (из расчета 3 часа в неделю, 34 учебных недели), рабочая программа скорректирована до 102 часов: резервный час используется для итогового повторения в конце года.

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 11 класса на базовом уровне рассчитана на один год обучения, 105 учебных часов (3 часа в неделю). В связи с тем, что программа по обществознанию рассчитана на 105 часов, а базисный план ОУ составляет 102 часа (из расчета 3 часа в неделю, 34 учебных недели), рабочая программа скорректирована до 102 часов за счет резервного времени. Еще 4 резервных часа используются для итогового повторения в конце года.

Основное содержание курса
10 класс

Тема I. Человек в обществе.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Тема II. Общество как мир культуры.

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему

возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Тема III. Правовое регулирование общественных отношений.

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключение. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

11 класс

Тема I. Экономическая жизнь общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II. Социальная сфера. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема III. Политическая жизнь общества. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы.

Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса обществознания в 10 классе являются:

— умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;

— умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

— умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;

— умение различать абсолютную и относительную истины;

— умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;

— умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

— умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

— умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;

— умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

— умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

— выявление особенностей научного познания;

— выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

— выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;

— умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

— умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;

— раскрытие связи между мышлением и деятельностью;

— способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;

— умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, ПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать типы мировоззрений;

– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

— осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;

— ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;

— формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;

— осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;

— готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;

— способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);

— понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;

— способность ставить личные цели и строить жизненные планы;

— соотношение поступков с принятыми нормами морали;

— анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;

— различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;

— различение абсолютной и относительной истины;

— понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;

— осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;

— готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

— умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;

— критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;

— умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;

— умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;

— умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;

— умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;

— способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;

— умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

— умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

— различение форм бизнеса;

— оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

— способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

— анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;

— умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;

— раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;

— способность выделять причины безработицы и различать её виды;

— умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

— выделение критериев социальной стратификации;

— различение видов социальной мобильности;

— умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;

— выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;

— способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;

— умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;

— различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

— установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;

— формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится: *Экономика*

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих

успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Экономика

– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

– выявлять противоречия рынка;

– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

– раскрывать фазы экономического цикла;

– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Формы организации учебного процесса

Основной формой образовательного процесса является урок. Чаще всего в первой части урока проводится проверка домашнего задания, во второй части урока –изучение и закрепление нового материала, рассчитанное на 20-25 минут. Для осуществления образовательного процесса применяются элементы следующих педагогических технологий:

- Традиционное обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Проблемное обучение.

В основу педагогического процесса обучения обществознанию заложены следующие формы организации учебной деятельности:

- Общеклассные формы: урок-лекция, комбинированный урок, практическая работа, самостоятельная работа
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания.

- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, работа над индивидуальным проектом, рефератом.

На уроках обществознания в основном используются следующие методы обучения:

- словесные – лекция, рассказ, беседа;
- наглядные – иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные;
- практические– выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной),
- самостоятельные письменные упражнения.

Логический характер применения методов обучения: индуктивный; дедуктивный; репродуктивный; поисковый; репродуктивно-поисковый.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: формирование интереса к учению; формирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля:

- устный контроль – фронтальный опрос, индивидуальный опрос;
- письменный контроль – выполнение письменных заданий;
- самоконтроль – устное воспроизведение изученного материала; письменное воспроизведение изученного материала.

Контроль и оценка достижения планируемых результатов

Формы контроля знаний

- устный опрос,
- фронтальный опрос,
- выполнение практической работы,
- тестовый контроль

Критерии оценивания учебной деятельности учащихся

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. Контроль знаний учащихся тесно связан с оценкой. От объективности оценки, положительной мотивации зависит общий настрой учащегося, его желание заниматься в дальнейшем, а значит и качество приобретаемых знаний.

В качестве проверки теоретических знаний используются устный опрос, письменная проверка, тестирование. Для оценивания практических навыков используются самостоятельные работы с использованием учебника. В качестве итогового контроля в некоторых случаях используется проект (реферат), где будут отражены как теоретические знания учащихся, так и уровень прикладных навыков работы с различными источниками информации.

Наиболее проблематичной сферой контроля является объективное оценивание знаний учащихся. Факторы, влияющие на оценку:

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность – отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Исходя из норм, заложенных во всех предметных областях выставляется оценка:

- «отлично» - при условии безупречного ответа, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «хорошо» - при наличии 1-2 недочетов;
- «удовлетворительно» - 1-2 грубые ошибки, много недочетов, мелких погрешностей;
- «неудовлетворительно» - незнание основного программного материала.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

— раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

— изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

— показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

— продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

— отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

— в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

— применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

— допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

— допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

— неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

— имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

— изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

— материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

— не раскрыто главное содержание учебного материала;

— обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

— допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Тематическое планирование

10 класс

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Человек в обществе	30
2	Общество как мир культуры	22
3	Правовое регулирование общественных отношений	50
	Итого	102

Календарно-тематический поурочный план по обществознанию, 10 класс

№ урока	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические контрольные работы	Дата		Примечания (корректировка)
				По плану (неделями)	Фактически	

Тема 1. Человек в обществе *(30 часов)*						
1.	1.1	Что такое общество				
2.	1.2	Что такое общество				
3.	1.3	Что такое общество				
4.	1.4	Общество как сложная система				
5.	1.5	Общество как сложная система				
6.	1.6	Динамика общественного развития				
7.	1.7	Динамика общественного развития				
8.	1.8	Динамика общественного развития				
9.	1.9	Социальная сущность человека				
10.	1.10	Социальная сущность человека				
11.	1.11	Деятельность — способ существования людей				
12.	1.12	Деятельность — способ существования людей				
13.	1.13	Познавательная деятельность				
14.	1.14	Познавательная деятельность				
15.	1.15	Познавательная деятельность				
16.	1.16	Свобода и необходимость в деятельности человека				
17.	1.17	Свобода и необходимость в деятельности человека				
18.	1.18	Свобода и необходимость в деятельности человека				
19.	1.19	Современное общество				
20.	1.20	Современное общество				
21.	1.21	Современное общество				
22.	1.22	Глобальная угроза международного терроризма				
23.	1.23	Глобальная угроза международного терроризма				
24.	1.24	Глобальная угроза международного терроризма				
25.	1.25	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I				
26.	1.26	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I				
27.	1.27	Урок представления результатов проектной деятельности по темам				

		главы I				
28.	1.28	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I				
29.	1.29	Повторительно-обобщающий урок по теме I				
30.	1.30	Повторительно-обобщающий урок по теме I				
Тема 2. Общество как мир культуры (22 часа)						
31.	2.1	Духовная культура общества				
32.	2.2	Духовная культура общества				
33.	2.3	Духовная культура общества				
34.	2.4	Духовный мир личности				
35.	2.5	Духовный мир личности				
36.	2.6	Мораль				
37.	2.7	Мораль				
38.	2.8	Наука и образование				
39.	2.9	Наука и образование				
40.	2.10	Наука и образование				
41.	2.11	Религия и религиозные организации				
42.	2.12	Религия и религиозные организации				
43.	2.13	Искусство				
44.	2.14	Искусство				
45.	2.15	Массовая культура				
46.	2.16	Массовая культура				
47.	2.17	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II				
48.	2.18	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II				
49.	2.19	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II				
50.	2.20	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II				
51.	2.21	Повторительно-обобщающий урок по теме II				
52.	2.22	Повторительно-обобщающий урок по теме II				

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (50 ч)						
53.	3.1	Современные подходы к пониманию права				
54.	3.2	Современные подходы к пониманию права				
55.	3.3	Право в системе социальных норм				
56.	3.4	Право в системе социальных норм				
57.	3.5	Право в системе социальных норм				
58.	3.6	Источники права				
59.	3.7	Источники права				
60.	3.8	Правоотношения. Правомерное поведение				
61.	3.9	Правоотношения. Правомерное поведение				
62.	3.10	Правоотношения. Правомерное поведение				
63.	3.11	Гражданин Российской Федерации				
64.	3.12	Гражданин Российской Федерации				
65.	3.13	Гражданское право				
66.	3.14	Гражданское право				
67.	3.15	Гражданское право				
68.	3.16	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения				
69.	3.17	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения				
70.	3.18	Правовые основы предпринимательской деятельности				
71.	3.19	Правовые основы предпринимательской деятельности				
72.	3.20	Правовые основы предпринимательской деятельности				
73.	3.21	Правовое регулирование занятости и трудоустройства				
74.	3.22	Правовое регулирование занятости и трудоустройства				
75.	3.23	Правовое регулирование занятости и трудоустройства				
76.	3.24	Семейное право				
77.	3.25	Семейное право				
78.	3.26	Семейное право				
79.	3.27	Экологическое право				
80.	3.28	Экологическое право				

81.	3.29	Процессуальные отрасли права				
82.	3.30	Процессуальные отрасли права				
83.	3.31	Процессуальные отрасли права				
84.	3.32	Международная защита прав человека				
85.	3.33	Международная защита прав человека				
86.	3.34	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства				
87.	3.35	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства				
88.	3.36	Человек в XXI в. (Заключение)				
89.	3.37	Человек в XXI в. (Заключение)				
90.	3.38	Урок представления результатов проектной деятельности по теме III				
91.	3.39	Урок представления результатов проектной деятельности по теме III				
92.	3.40	Урок представления результатов проектной деятельности по теме III				
93.	3.41	Урок представления результатов проектной деятельности по теме III				
94.	3.42	Урок представления результатов проектной деятельности по теме III				
95.	3.43	Урок представления результатов проектной деятельности по теме III				
96.	3.44	Повторительно-обобщающий урок по теме III				
97.	3.45	Повторительно-обобщающий урок по теме III				
98.	3.46	Ученическая конференция				
99.	3.47	Ученическая конференция				
100.	3.48	Ученическая конференция				
101.	3.49	Ученическая конференция				
102.	3.50*	Итоговое повторение				

*за счет резервного времени

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по истории для 10 класса

УМК для ученика	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2020.
УМК для учителя	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020 Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.: Просвещение, 2010.
Дополнительная литература	Кашанина Т. В., Кашанина А. В. Право. 10—11 класс. — М., 2010. Обществознание. Практикум. 11 класс: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Профильный уровень / Под ред.Л. Н. Боголюбова. — М., 2010.
Информационные источники	http://www.gov.ru — «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации; http://www.uznay-prezidenta.ru — «Президент России — гражданам школьного возраста»; http://www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики: базы данных, статистическая информация; http://pravo.fso.gov.ru/index.html — «Официальный интернет-портал правовой информации»: Конституция РФ, законодательство РФ, официальное опубликование правовых актов; http://nac.gov.ru — портал Национального антитеррористического комитета; http://socionet.ru — «Соционет»: международная онлайновая научная инфраструктура по общественным наукам; www.socioline.ru — библиотека учебников, монографий по социологии; http://www.un.org/ru — официальный сайт ООН; http://www.coe.ru — сайт Совета Европы в РФ;
Учебно-лабораторное оборудование	Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный

Тематическое планирование

11 класс

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Экономическая жизнь общества	38
2	Социальная сфера	26
3	Политическая жизнь общества	34+4
	Итого	102

Календарно-тематический поурочный план по обществознанию, 11 класс

№ урока	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические контрольные работы	Дата		Примечания (корректировка)
				По плану (неделями)	Фактически	
Тема I. Экономическая жизнь общества (38 часов)						

1.	1.1	Роль экономики в жизни общества				
2.	1.2	Роль экономики в жизни общества				
3.	1.3	Роль экономики в жизни общества				
4.	1.4	Экономика: наука и хозяйство				
5.	1.5	Экономика: наука и хозяйство				
6.	1.6	Экономика: наука и хозяйство				
7.	1.7	Экономический рост и развитие				
8.	1.8	Экономический рост и развитие				
9.	1.9	Экономический рост и развитие				
10.	1.10	Рыночные отношения в экономике				
11.	1.11	Рыночные отношения в экономике				
12.	1.12	Рыночные отношения в экономике				
13.	1.13	Фирма в экономике				
14.	1.14	Фирма в экономике				
15.	1.15	Фирма в экономике				
16.	1.16	Финансовый рынок				
17.	1.17	Финансовый рынок				
18.	1.18	Финансовый рынок				
19.	1.19	Экономика и государство				
20.	1.20	Экономика и государство				
21.	1.21	Финансовая политика государства				
22.	1.22	Финансовая политика государства				
23.	1.23	Финансовая политика государства				
24.	1.24	Занятость и безработица				
25.	1.25	Занятость и безработица				
26.	1.26	Занятость и безработица				
27.	1.27	Мировая экономика				
28.	1.28	Мировая экономика				
29.	1.29	Мировая экономика				
30.	1.30	Экономическая культура				
31.	1.31	Экономическая культура				
32.	1.32	Экономическая культура				
33.	1.33	Урок представления результатов проектной деятельности по теме I				
34.	1.34	Урок представления				

		результатов проектной деятельности по теме I				
35.	1.35	Урок представления результатов проектной деятельности по теме I				
36.	1.36	Урок представления результатов проектной деятельности по теме I				
37.	1.37	Повторительно-обобщающий урок по теме I				
38.	1.38	Повторительно-обобщающий урок по теме I				
Тема 2. Социальная сфера (26 часов)						
39.	2.1	Социальная структура общества				
40.	2.2	Социальная структура общества				
41.	2.3	Социальная структура общества				
42.	2.4	Социальные нормы и отклоняющееся поведение				
43.	2.5	Социальные нормы и отклоняющееся поведение				
44.	2.6	Социальные нормы и отклоняющееся поведение				
45.	2.7	Нации и межнациональные отношения				
46.	2.8	Нации и межнациональные отношения				
47.	2.9	Нации и межнациональные отношения				
48.	2.10	Семья и брак				
49.	2.11	Семья и брак				
50.	2.12	Гендер — социальный пол				
51.	2.13	Гендер — социальный пол				
52.	2.14	Гендер — социальный пол				
53.	2.15	Молодёжь в современном обществе				
54.	2.16	Молодёжь в современном обществе				
55.	2.17	Молодёжь в современном обществе				
56.	2.18	Демографическая ситуация в современной России				
57.	2.19	Демографическая ситуация в современной России				

58.	2.20	Демографическая ситуация в современной России				
59.	2.21	Урок представления результатов проектной деятельности по теме I				
60.	2.22	Урок представления результатов проектной деятельности по теме I				
61.	2.23	Урок представления результатов проектной деятельности по теме I				
62.	2.24	Урок представления результатов проектной деятельности по теме I				
63.	2.25	Повторительно-обобщающий урок по теме II				
64.	2.26	Повторительно-обобщающий урок по теме II				
Тема 3. Политическая жизнь общества (38 часов)						
65.	3.1	Политика и власть				
66.	3.2	Политика и власть				
67.	3.3	Политика и власть				
68.	3.4	Политическая система				
69.	3.5	Политическая система				
70.	3.6	Политическая система				
71.	3.7	Гражданское общество и правовое государство				
72.	3.8	Гражданское общество и правовое государство				
73.	3.9	Гражданское общество и правовое государство				
74.	3.10	Демократические выборы				
75.	3.11	Демократические выборы				
76.	3.12	Демократические выборы				
77.	3.13	Политические партии и партийные системы				
78.	3.14	Политические партии и партийные системы				
79.	3.15	Политические партии и партийные системы				
80.	3.16	Политическая элита и политическое лидерство				
81.	3.17	Политическая элита и политическое лидерство				
82.	3.18	Политическое сознание				
83.	3.19	Политическое сознание				
84.	3.20	Политическое поведение				
85.	3.21	Политическое поведение				
86.	3.22	Политическое поведение				
87.	3.23	Политический процесс и				

		культура политического участия				
88.	3.24	Политический процесс и культура политического участия				
89.	3.25	Политический процесс и культура политического участия				
90.	3.26	Урок представления результатов проектной деятельности по теме III				
91.	3.27	Урок представления результатов проектной деятельности по теме III				
92.	3.28	Урок представления результатов проектной деятельности по теме III				
93.	3.29	Урок представления результатов проектной деятельности по теме III				
94.	3.30	Повторительно-обобщающий урок по теме III				
95.	3.31	Повторительно-обобщающий урок по теме III				
96.	3.32	Заключение. Взгляд в будущее				
97.	3.33	Заключение. Взгляд в будущее				
98.	3.34	Заключение. Взгляд в будущее				
99.	3.35*	Итоговое повторение				
100.	3.36*	Итоговое повторение				
101.	3.37*	Итоговое повторение				
102.	3.38*	Итоговое повторение				

*за счет резервного времени

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по истории для 11 класса

УМК для ученика	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021.
УМК для учителя	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020 Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.: Просвещение, 2010.
Дополнительная литература	Кашанина Т. В., Кашанина А. В. Право. 10—11 класс. — М., 2010. Обществознание. Практикум. 11 класс: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Профильный уровень / Под ред.Л. Н. Боголюбова. — М., 2010.

Информационные источники	http://www.gov.ru — «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации; http://www.uznay-prezidenta.ru — «Президент России — гражданам школьного возраста»; http://www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики: базы данных, статистическая информация; http://www.nalog.ru — сайт Федеральной налоговой службы РФ; http://economy.gov.ru/minec/main — сайт Министерства экономического развития РФ; http://pravo.fso.gov.ru/index.html — «Официальный интернет-портал правовой информации»: Конституция РФ, законодательство РФ, официальное опубликование правовых актов; http://www.un.org/ru — официальный сайт ООН; http://www.coe.ru — сайт Совета Европы в РФ;
Учебно- лабораторное оборудование	Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный

Лист внесения изменений в программу
по обществознанию, 10-11 классы

Учитель _____

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист экспертной оценки рабочей программы по предмету

Учебный предмет_____

Составитель программы_____

Класс (классы)_____

Эксперт_____

Дата заполнения «_____» _____20____год

Критерии оценивания	Отметки и замечания эксперта

1. Наличие пояснительной записки: - цель программы - изменения, внесенные в программу и их обоснование - количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	
2. Планируемые результаты на конец обучения в каждом классе отражают: - метапредметные и личностные результаты - уровневый подход к достижению предметных результатов: «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»	
3. Содержание учебного предмета (краткое описание каждой темы, конкретизация всех дидактических единиц содержания)	
4. В тематическом плане отражены: -количество часов на изучение каждого раздела, темы - количество контрольных, лабораторных работ - примечание и корректировка	
5. В рабочей программе отражено: - учебно – методическое обеспечение образовательного процесса	
6. Грамотность оформления РП: - соответствие требованиям информационной грамотности - содержание разделов соответствует их назначению - текст РП структурирован - текст изложен логично, не содержит повторов - текст представлен технически грамотно	

Выводы эксперта:

_____

_____

_____

_____

_____
_____
_____

Руководитель УММ (эксперт): _____/ /
Председатель Педагогического совета: _____/ /