ЧАСТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "
БАРНАУЛЬСКАЯ
КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА"

Подписан цифровой подписью: ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " БАРНАУЛЬСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА"
DN: ИНН=2221179790, СНИЛС=04221753817, ОГРН=1102202002671, ИНН=222502826302, C=RU, S=22 Алтайский край, L=БАРНАУЛ, STREET="659045,РОССИЯ, АЛТАЙСКИЙ КРАЙ,ГОРОД БАРНАУЛ Г.О., ,,БАРНАУЛ Г.,,,ЗМЕИНОГОРСКИЙ ТРАКТ, Д. 45А, ,,,ЛОМБЦ, H.2.", O="ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " БАРНАУЛЬСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА"", CN="ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БАРНАУЛЬСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА"", T=ДИРЕКТОР, G=АННА АЛЕКСАНДРОВНА, SN=ПАУТОВА
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.02.21 11:45:40+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

АНО Центр Семьи и Детства «Растем Вместе»

ЧОУ «Барнаульская классическая школа»

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом	Директор
_____	_____Паутова А.А.
Протокол №12	Приказ №81
от «31» августа 2022 г.	от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Индивидуальный проект»
для 10 класса
основное общее образование базовый уровень
на 2022/2023 учебный год

Составитель:
Долгова Анна Геннадьевна,
учитель математики

Барнаул 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта 2019 г.

2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

5. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования: одобрена 28 июня 2016. Протокол от №2/16 //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - URL: http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnayaobrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf.

6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования».

7. Приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Уставом частного общеобразовательного учреждения «Барнаульская классическая школа» (далее - Учреждение).

Цели и задачи обучения

Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования, а также навыков разработки, реализации и презентации результатов работы обучающимися.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, руководителя дополнительного образования в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, руководителя дополнительного образования сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;

информационное.

Рабочая программы рассчитана на 68 часов за год обучения (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Содержание разделов учебного курса

Метод проектов. Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Планирование работы. Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

Исследовательская деятельность. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат». Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников. Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. Определение актуальности темы и целевой аудитории. Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования. Определение рисков при реализации проекта/исследования.

Обработка результатов. Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат). Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации.

Итоговый этап. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. Защита реализации проекта/исследования. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации. Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

Формы организации образовательного процесса:

- классно-урочная система обучения с использованием различных форм обучения: урок открытия новых знаний материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-исследование, урок-практикум, самостоятельная работа, урок контроля.

Используемые педагогические технологии:

- технологии традиционного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии.

Формы и виды деятельности учащихся на уроке

Формы учебной деятельности: фронтальная, групповая (парная, индивидуально-групповая), индивидуальная.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- подбор теоретического материала по выбранной теме;
- анализ источников;
- организация и проведение экспериментальной работы;
- подготовка анкетирования и его проведение;
- составление компьютерной презентации;
- редактирование текста в научном стиле;
- устное публичное выступление по теме.

Методы и приёмы обучения:

Метод творческих проектов — это гибкая система обучения, модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания проекта.

Дизайн-анализ — исследование различных объектов с целью изучения их свойств и характеристик. Дизайн-анализ должен дать ответ на вопрос «Почему данное изделие (продукт) именно такое, какое оно есть?» Дизайнерские свойства изделия включают в себя материалы, текстуру, форму, композицию, цветоощущение и др.

Метод морфологического анализа заключается в том, что в объекте исследования выделяют несколько характерных для него признаков. По каждому признаку составляют несколько возможных вариантов (альтернатив). Альтернативные варианты перебирают, составляя из них различные сочетания. Таким образом создаются новые варианты решения задачи. Следовательно, морфологический анализ — это способ системного подхода в области решения творческих задач. Метод направляет мышление таким образом, что генерируется новая информация. Метод морфологического анализа можно использовать при составлении списка всех возможных вариантов решения задачи для сравнения или выбора одного из многих возможных решений технологических, организационных и прочих проблем изготовления проекта.

Метод мозговой атаки (штурма) также является одним из эффективных способов решения творческих задач в проектной деятельности. Суть этого метода основывается на психологическом эффекте цепной реакции идей во время сеанса мозговой атаки, которая приводит к интеллектуальному взрыву. Организация метода мозговой атаки включает в себя следующие действия: 1)разделить учеников на 2 группы: группу «генераторов идей» и группу «экспертов»; 2) ввести правило, запрещающее критиковать любую идею; 3) провести мозговой штурм. За отведенное

время «генераторы» должны выдать как можно больше идей, которые фиксируются; 4) «эксперты» должны провести экспертизы и отбор идей, в наибольшей степени способствующих решению поставленной проблемы. Таким образом осуществляется метод прямого мозгового штурма. Существует также метод обратной мозговой атаки, целью которой является выявление всевозможных недостатков рассматриваемого объекта. На этот объект обрушивается неограниченная критика экспертов, что позволяет выявить и устранить возможные его недостатки.

Метод фокальных объектов относится к ассоциативным методам поиска технологических решений. Слово «фокальный» означает, что объект находится в фокусе вашего внимания. Суть метода состоит в том, что признаки нескольких случайно выбранных объектов переносят на совершенствуемый (создаваемый) объект, в результате чего получаются необычные сочетания, позволяющие преодолеть психологическую инерцию. Метод дает хорошие результаты при поиске новых модификаций известных способов и устройств. Кроме того, он может быть использован для тренировки воображения.

Этот метод предусматривает следующие этапы решения задачи:

1. Анализ условий задачи.
2. Выбор нескольких случайных предметов, не имеющих отношения к задаче.
3. Определение и запись в таблицу шести - десяти признаков случайных предметов.
4. Генерация (придумывание) новых решений путем соединения признаков случайных предметов с исходным объектом, развитие и анализ полученных решений.
5. Оценка найденных решений и выбор лучшего из них, отвечающего условиям задачи.

Алгоритмический метод направлен на решение задач в строго определенной последовательности. Суть этого метода состоит в том, что при сравнении идеального и реального можно выявить противоречие или его причину и устранить их, перебрав относительно небольшое число вариантов при помощи уже существующей последовательности действий.

Упрощенный вариант алгоритма можно представить следующим образом:

1. Выбор задачи.
2. Построение модели задачи.
3. Анализ модели задачи.
4. Устранение противоречия.
5. Предварительная оценка полученного решения.
6. Развитие полученного ответа.
7. Анализ хода решения.

Метод придаёт обучающемуся уверенность в успехе и формирует алгоритм проектной деятельности.

Метод информационной поддержки в проектном обучении может быть широко использован по следующим направлениям: выбор тем и объектов проектов; подбор материалов и инструментов; поиск технологии изготовления объектов; конструирование объектов, оформление творческого проекта; выход в Internet с целью получения информации.

Метод временных ограничений основан на учете временного фактора в процессе деятельности: временные ограничения могут вызывать повышение активности и достижение более высоких результатов. Но к использованию этого приема необходимо подходить осторожно, так как чаще всего у детей со слабым или инертным типом нервной системы (меланхоликов, флегматиков) он вызывает торможение или снижение результативности деятельности.

Метод внезапных запрещений состоит в том, что на определенном этапе запрещается использовать в своих действиях алгоритмы, оборудование, приборы, источники информации, что ведет к разрушению привычных штампов в деятельности.

Метод скоростного эскизирования предполагает рисование всего того, что ученик представляет в тот или иной момент проектирования. В процессе использования приема требуется как можно чаще делать зарисовки возникающих идей. Это способствует более строгому контролю своей деятельности, регулированию посредством образов процесса творчества.

Метод новых вариантов заключается в требовании выполнить задание по-другому, найти новые варианты его выполнения, когда имеется несколько вариантов решения.

Планируемые результаты освоения элективного курса

Освоение учебного курса направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты

У ученика сформируются:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

Предметные результаты

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Контроль и оценка планируемых результатов обучения

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

– рефератов;
– статей, обзоров;
– отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
– моделей, образцов.

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

– Конференций;
– семинаров;
– круглых столов и т.д.

Виды и формы контроля: оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектно-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

– Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования;
– Оценка за защиту проекта/исследования;

Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

Ш К А Л А
О Ц Е Н К И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО П Р О Е К Т А

Показатели	**Градация**	**Баллы**	**Оценка**
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора –	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	

освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		**28**	

Оценка проекта

Оценка	**«5»**	**«4»**	**«3»**
Баллы	**28 - 25**	**24 – 21**	**20 – 17**

Ш К А Л А
О Ц Е Н К И ВЫСТУПЛЕНИЯ
ПРИ ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО П Р О Е К Т А

Показатели	**Градация**	**Баллы**	**Оценка**
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2.Структурированность(организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории рассказ	2	

	без обращения к тексту		
	Рассказ с частым обращением тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументиро-вано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
	Максимальный балл	**18**	

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	**«5»**	**«4»**	**«3»**
Баллы	**18 - 16**	**15 – 13**	**12 – 9**

Общий балл за индивидуальный проект
(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			**Оценка**
Выполнение проекта	**Защита проекта**	**Средний балл**	
28 – 25	**18 – 16**	**23 – 21**	**«5»**
24 – 21	**15 – 13**	**20 – 17**	**«4»**
20 – 17	**12 – 9**	**16 – 13**	**«3»**

Критерии оценки содержания проекта

Критерий 1. Постановка цели проекта	
Цель **не сформулирована**	0
Цель **сформулирована**, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и **обоснована в общих чертах**	2
Цель определена, ясно сформулирована и **четко обоснована**	3
Критерий 2.Планирование путей достижения цели проекта	
План достижения цели **отсутствует**	0
План **имеется**, но **не обеспечивает** достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из **основных этапов** проекта	2
Развернутый план, включает основные и промежуточные этапы	3
Критерий 3.Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	
Тема проекта **не раскрыта**	0
Тема проекта раскрыта **фрагментарно**	1

Тема проекта раскрыта, автор показал **знание темы** в рамках **школьной программы**	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания**, выходящие **за рамки** школьной программы	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована **неподходящая** информация	0
Большая часть представленной информации **не относится к теме** работы	1
Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников**	2
Работа содержит достаточно **полную информацию** из **разнообразных** источников	3
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта	
Заявленные в проекте цели **не достигнуты**	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы **соответствует** теме и цели проекта, но являются **недостаточными**	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
Критерий 6.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа **шаблонная**, показывающая **формальное** отношение автора	0
Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**	2
Работа отличается **творческим подходом**, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7.Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки **проанализировать** ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким **описанием** хода и порядка работы	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен **анализ ситуации**, складывающийся в ходе работы, сделаны **выводы**, намечены **перспективы**	3
Критерий 8.Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены **серьезные ошибки в оформлении**	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены **некоторые нарушения**	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии** с установленными требованиями	3
Максимальный балл: 24	

Критерии оценки защиты проекта

Критерий 1.Качество проведенной презентации	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
Критерий 2.Речь выступающего	
Изложение непоследовательно и нелогичность	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3

Критерий 3. Ответы на вопросы	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
Критерий 4. Качество компьютерной презентации	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
Критерий 5. Качество презентации	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Максимальный балл: 15	

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Процент	**Общий балл**	**Отметка**	**Уровень освоения МПР**
0 – 40	0 – 16	2	Пониженный
41 – 74	17 – 29	3	Базовый
75 – 90	30 – 35	4	Повышенный
91 – 100	36 – 39	5	Высокий

Учебно-методическое обеспечение элективного курса «Индивидуальный проект», 10 класс

Основная литература	1.Федеральный государственны1 образовательны1 стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. 2.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28 июня 2016. Протокол от №2/16 //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - URL: http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya osnovnayaobrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf.
Дополнительная литература	Краля Н. А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся [Текст]: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю. П. Дубенского. — Омск: Изд-во ОмГУ,2005. — 59 с. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003. Шеленкова, Н.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе [Текст] / Н.Ю. Шеленкова // Завуч. – 2015. – №5. – С. 82-87. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: [Текст] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. / Н.Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.
Информационные источники	Социальная сеть работников образования nsportal.ru Сайт программы «Школа будущего» Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
Учебно-лабораторное оборудование	1. Переносной интерактивный комплекс. 2. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет). 3. Принтер лазерный. 4. Сканер.

Тематическое планирование элективного курса «Индивидуальный проект», 10 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Метод проектов	17
2.	Планирование работы	10
3.	Исследовательская деятельность	28
4.	Обработка результатов	8
5.	Итоговый этап	5
	Итого	**68 ч**

№ ур.	№ в разд.	Наименование разделов, темы уроков	Дата проведения	Дата		Примечания (корректировка)
				По плану (нед)	Факт	
Раздел 1. Метод проектов (17 ч)						
1.	1.1	Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью	06.09.2022			
2.	1.2	История метода проектов	07.09.2022			
3.	1.3	Классификация учебных проектов	13.09.2022			
4.	1.4	Классификация учебных проектов	14.09.2022			
5.	1.5	Терминология проектной деятельности	20.09.2022			
6.	1.6	Терминология проектной деятельности	21.09.2022			
7.	1.7	Основные методы проектной деятельности	27.09.2022			
8.	1.8	Основные методы проектной деятельности	28.09.2022			
9.	1.9	Структура учебного проекта	04.10.2022			
10.	1.10	Структура учебного проекта	05.10.2022			
11.	1.11	Основные требования к содержанию и оформлению проекта	11.10.2022			
12.	1.12	Основные требования к содержанию и оформлению проекта	12.10.2022			
13.	1.13	Портфолио разных типов проектов	18.10.2022			
14.	1.14	Портфолио проекта и способы его оформления	19.10.2022			

15.	1.15	Паспорт проектной работы	25.10.2022			
16.	1.16	Возможные направления выхода проектной деятельности	26.10.2022			
17.	1.16	Возможные направления выхода проектной деятельности	08.11.2022			
Раздел 2. Планирование работы (10 ч)						
18.	2.1.	Тематика проектных работ	09.11.2022			
19.	2.2.	Выбор темы и типа проекта	15.11.2022			
20.	2.3.	Определение целей и задач проектной работы	16.11.2022			
21.	2.4.	Определение целей и задач проектной работы	22.11.2022			
22.	2.5.	Гипотеза проекта и её доказательство	23.11.2022			
23.	2.6	Методологическая база проекта	29.11.2022			
24.	2.7	Планирование работы по реализации проекта	30.11.2022			
25.	2.8	Планирование работы по реализации проекта	06.12.2022			
26.	2.9	Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов	07.12.2022			
27.	2.10	Оценка результатов проектной работы	13.12.2022			
Раздел 3. Исследовательская деятельность (28 ч)						
28.	3.1	Обоснование актуальности темы исследования, его новизны, практической и теоретической значимости	14.12.2022			
29.	3.2	Определение объекта и предмета исследования	20.12.2022			
30.	3.3	Поиск и анализ источников по теме исследования	21.12.2022			
31.	3.4	Поиск и анализ источников по теме исследования	27.12.2022			
32.	3.5	Поиск и анализ источников по теме исследования	28.12.2022			
33.	3.6	Поиск и анализ источников по теме исследования	10.01.2023			
34.	3.7	Поиск и анализ источников по теме исследования	11.01.2023			
35.	3.8	Использование материалов открытых источников (интернет) в исследовании.	17.01.2023			
36.	3.9	Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов	18.01.2023			
37.	3.10	Компьютерная обработка теоретического материала	24.01.2023			
38.	3.11	Компьютерная обработка теоретического материала	25.01.2023			

39.	3.12	Компьютерная обработка теоретического материала	31.01.2023			
40.	3.13	Уникальность работы и способы её повышения	01.02.2023			
41.	3.14	Эксперимент в проектной деятельности, его цели и задачи	07.02.2023			
42.	3.15	Методика проведения эксперимента и описание его результатов	08.02.2023			
43.	3.16	Методика проведения эксперимента и описание его результатов	14.02.2023			
44.	3.17	Статические методы в проекте (анкетирование, интервьюирование)	15.02.2023			
45.	3.18	Статические методы в проекте (анкетирование, интервьюирование)	21.02.2023			
46.	3.19	Оформление результатов анкетирования и интервьюирования	22.02.2023			
47.	3.20	Проведение работы над проектом с учетом результатов анкетирования	28.02.2023			
48.	3.21	Отработка методов исследования	01.03.2023			
49.	3.22	Проведение наблюдений	07.03.2023			
50.	3.23	Первичный анализ и обработка теоретических и экспериментальных данных	14.03.2023			
51.	3.24	Первичный анализ и обработка теоретических и экспериментальных данных	15.03.2023			
52.	3.25	Подведение итогов экспериментальной работы	21.03.2023			
53.	3.26	Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы	22.03.2023			
54.	3.27	Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы	04.04.2023			
55.	3.28	Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы	05.04.2023			
Раздел 4. Обработка результатов (8 ч)						
56.	4.1.	Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами	11.04.2023			
57.	4.2.	Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.	12.04.2023			

58.	4.3.	Систематизация и обобщение результатов работы.	18.04.2023			
59.	4.4.	Формулирование выводов (цель-результат).	19.04.2023			
60.	4.5.	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта	25.04.2023			
61.	4.6.	Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования	26.04.2023			
62.	4.7.	Технология презентации	02.05.2023			
63.	4.8.	Технология презентации	03.05.2023			
Раздел 5. Итоговый этап (5 ч)						
64.	5.1.	Подготовка к защите проекта	10.05.2023			
65.	5.2.	Техника подготовки устного публичного выступления	16.05.2023			
66.	5.3.	Защита проектной работы / исследования	17.05.2023			
67.	5.4.	Защита проектной работы / исследования	23.05.2023			
68.	5.5.	Защита проектной работы / исследования	24.05.2023			

Лист внесения изменений в программу
элективного курса «Индивидуальный проект», 10 класс

Учитель _____

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист экспертной оценки рабочей программы по предмету

Учебный предмет_____

Составитель программы_____

Класс (классы)_____

Эксперт_____

Дата заполнения «_____» _____20____год

Критерии оценивания	Отметки и замечания эксперта
1. Наличие пояснительной записки: - цель программы - изменения, внесенные в программу и их обоснование - количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	
2. Планируемые результаты на конец обучения в каждом классе отражают: - метапредметные и личностные результаты - уровневый подход к достижению предметных результатов: «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»	
3. Содержание учебного предмета (краткое описание каждой темы, конкретизация всех дидактических единиц содержания)	
4. В тематическом плане отражены: -количество часов на изучение каждого раздела, темы - количество контрольных, лабораторных работ - примечание и корректировка	
5. В рабочей программе отражено: - учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	
6. Грамотность оформления РП: - соответствие требованиям информационной грамотности - содержание разделов соответствует их назначению - текст РП структурирован - текст изложен логично, не содержит повторов - текст представлен технически грамотно	

Выводы эксперта:

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель УММ (эксперт): _____/ /

Председатель Педагогического совета: _____/ /