ЧАСТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "
БАРНАУЛЬСКАЯ
КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА"

Подписан цифровой подписью: ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " БАРНАУЛЬСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА"
DN: ИНН=2221179790, СНИЛС=04221752817, ОГРН=1102202002871, ИНН=222126262302, C=RU, S=22 Алтайский край, L=БАРНАУЛ, STREET="656045,РОССИЯ, АЛТАЙСКИЙ КРАЙ,ГОРОД БАРНАУЛ Г.О., ,,БАРНАУЛ Г.,,,,ЗМЕИНОГОРСКИЙ ТРАКТ, Д. 45А ,,,,ЛОМЕЦ Н.Г.", O="ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " БАРНАУЛЬСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА"", CN="ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БАРНАУЛЬСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА"", T=ДИРЕКТОР, G=АННА АЛЕКСАНДРОВНА, SN=ПАУТОВА
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.02.21 11:45:36+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
АНО Центр Семьи и Детства «Растем вместе»
ЧОУ «Барнаульская классическая школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол №_12_от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧОУ
«Барнаульская классическая школа»
_____ / Паутова А.А./
Приказ №_81_ от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Комплексный анализ текста»
для 10 класса
основное общее образование
базовый уровень
на 2022/2023 учебный год

Составитель:
Морозова Ольга Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
1 квалификационной категории

Барнаул
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Комплексный анализ текста» для 10 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ 17.12.2010), приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897», Уставом частного общеобразовательного учреждения «Барнаульская классическая школа» (далее - Учреждение), Примерной программой по русскому языку для 10-11 классов к УМК «Русский язык. 10—11 классы» под ред. Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, А. Г. Нарушевича и др.: Рыбченкова Л.М. Русский язык. Примерная рабочая программа. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2020.

Методическое пособие: Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11класс. А.Б. Малюшкин. – М.:ТЦ Сфера, 2018 г.

Цель данного курса научить школьников:

- извлекать информацию при чтении;
- адекватно понимать и интерпретировать исходный текст, аргументируя собственную точку зрения;
- определять тему, основную мысль исходного прослушанного или прочитанного текста; его принадлежность к определённому функционально-смысловому типу и стилю речи;
- создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить текст с различной степенью свёрнутости;
- интерпретировать информацию, извлечённую из разных источников, осуществляя выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- развивать языковую и коммуникативную компетентность учащихся; привить интерес к русскому языку как к духовной, нравственной и культурной ценности.

Основные задачи курса:

- раскрыть перед учащимися богатство и выразительность русского языка, систематизировать и углубить знания о культуре речи, полученные на уроках русского языка в 5-9 классах;

- углубить знания о фонетических, лексических, морфологических и синтаксических средствах выразительности русского языка;
- обеспечить практическое использование изобразительно-выразительных средств языка в собственных творческих работах учащихся;
- обучить многоаспектному комплексному анализу и выразительному чтению художественного текста.

Количество часов по учебному плану: в год 34; в неделю 1 час.

Содержание элективного курса «Комплексный анализ текста»

№	Название раздела	Изучаемые вопросы
1.	Фонетика	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова
2.	Лексика и фразеология	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ
3.	Морфемика и словообразование	Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова
4.	Грамматика. Морфология	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова
5.	Грамматика. Синтаксис	Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Синтаксический анализ (обобщение)
6.	Орфография	Орфограмма. Употребление гласных букв /Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ь и Ъ. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Орфографический анализ

7.	Пунктуация	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ
8.	Речь	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
9.	Языковые нормы	Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы)
10.	Выразительность русской речи	Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения элективного курса «Комплексный анализ текста» являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;

2) понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения элективного курса «Комплексный анализ текста» являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно - технической информации;

• умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения элективного курса «Комплексный анализ текста» являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

• соблюдение норм речевого поведения в социально - культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; ана-

лиз языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса элективного курса «Комплексный анализ текста» для 10 класса

УМК для учителя	А.Б. Малюшкин «Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь 10 класс». М., «Сфера», 2018.
Дополнительная литература	Александрова З.Е. и др. «Словарь синонимов русского языка». Москва 1998 г. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. Москва 1986 г. Введенская Л.А. «Словарь антонимов русского языка». Ростов н/Д 1982 г Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка», Москва, 1992 г. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. «Орфографический словарь», Москва, 1996 г
Информационные источники	Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - http://rusgram.narod.ru Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - http://slova.ndo.ru Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.gramma.ru Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - http://www.ropryal.ru Словари.ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка - http://www.slovari.ru Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - http://www.slovo.zovu.ru
Учебно - лабораторное оборудование	1. Интерактивный комплекс 2. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет 3. Принтер лазерный 4. Сканер

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Фонетика	1
2.	Лексика и фразеология	4
3.	Морфемика и словообразование	3
4.	Грамматика. Морфология	2
5.	Грамматика. Синтаксис	11
6.	Речь	4
7.	Языковые нормы	4
8.	Выразительность русской речи	5
	Итого	34

Календарно-тематический поурочный план элективного курса «Комплексный анализ текста» для 10 класса

№ урока	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Практические работы	Дата		Примечания (корректировка)
				По плану (неделями)	Фактически	
Раздел 1. Фонетика (1)						
1.	1.1	Звуки и буквы. Фонетический анализ				
Раздел 2. Лексика и фразеология (4)						
2.	2.1	Лексическое значение слова Синонимы. Антонимы. Омонимы				
3.	2.2	Паронимы				
4.	2.3	Фразеологические обороты.				
5.	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению				
Раздел 3. Морфемика и словообразование (3)						
6.	3.1	Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова				
7.	3.2	Основные способы словообразования.				
8.	3.3	Словообразовательный анализ				
Раздел 4. Грамматика. Морфология (2)						
9.	4.1	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ.				
10.	4.2	Служебные части речи. Морфологический анализ				

Раздел 5. Грамматика. Синтаксис (11)						
11.	5.1	Словосочетание. Типы подчинительной связи слов				
12.	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа.				
13.	5.3	Двусоставные и односоставные предложения				
14.	5.4	Полные и неполные предложения				
15.	5.5	Второстепенные члены предложения.				
16.	5.6	Распространенные и нераспространенные предложения.				
17.	5.7	Осложненное простое предложение				
18.	5.8	СП с разными видами связи между частями				
19.	5.9	СП с разными видами связи между частями				
20.	5.10	Синтаксический анализ простого предложения				
21.	5.11	Синтаксический анализ сложного предложения				
Раздел 6. Речь (4)						
22.	6.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста				
23.	6.2	Средства связи предложений в тексте				
24.	6.3	Стили и функционально-смысловые типы речи				
25.	6.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения				
Раздел 7. Языковые нормы (4)						
26.	7.1	Орфоэпические нор-				

		мы				
27.	7.2	Лексические нормы				
28.	7.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)				
29.	7.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)				
Раздел 10. Выразительность русской речи (5)						
30.	8.1	Выразительные средства русской фонетики				
31.	8.2	Выразительные средства словообразования				
32.	8.3	Выразительные средства лексики и фразеологии				
33.	8.4	Выразительные средства грамматики				
34.	8.5	Анализ средств выразительности				