

**Частное общеобразовательное учреждение
«Барнаульская классическая школа»**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического
совета ЧОУ «Барнаульская
классическая школа» (протокол от
28 марта 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ЧОУ «Барнаульская
классическая школа»
Паутова А.А.
Приказ № 24 от 29 марта 2023 г.

Отчет о результатах самообследования

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; ст. 29. Информационная открытость образовательной организации;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказом № 50-осн от 01.03.2021 определен состав комиссии по проведению самообследования:

- ✓ Председатель комиссии: Паутова А.А. – директор ЧОУ «БКШ». Члены комиссии:
- ✓ Кочетков Е.В. - заместитель директора по УВР;
- ✓ Зинец С.А. – заместитель директора по УВР
- ✓ Жмылева Н.Ю. – заместитель директора по ВР
- ✓ Ергина Л.П. – методист, руководитель УММ МС «Начальный».

Самообследование по результатам деятельности школы по итогам 2022 года осуществляется с целью:

1. Получения объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
2. Определения степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
3. Рефлексивной оценки результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
4. Демонстрации своих достижений, приоритетных показателей;
5. Выделения существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;

6. Поиска путей дальнейшего совершенствования УВП, повышения качества образования и развития школы.

Источники анализа в ходе проведения самообследования:

- ✓ Устав ЧОУ «Барнаульская классическая школа» утвержден с изменениями и дополнениями решением учредителя Автономной некоммерческой организации «Центр семьи и детства «Растем вместе» протокол № 2 от 06.06.2022;
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации № 2214040110 от 28 июля 2015 г.
- ✓ Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, серия 22№ 002928544 от 07.03.2013;
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 22Л01 №0001639 регистрационный № 168, от 07.09.2015, бессрочно;
- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации серия 22А01 №0001897, регистрационный №355 от 01.10.2015, до 22 мая 2025 (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);
- ✓ Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- ✓ приказы директора по основной деятельности;
- ✓ протоколы заседания Педагогического совета за период самообследования;
- ✓ локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- ✓ результаты административного контроля, итоговых аттестаций;
- ✓ основные образовательные программы и учебные планы;
- ✓ годовой календарный учебный график;
- ✓ результаты участия в конкурсах, олимпиадах;
- ✓ санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность;
- ✓ отчеты по итогам работы за прошедшие годы;
- ✓ результаты мониторинговых исследований, независимой оценки качества;
- ✓ отчеты по состоянию библиотечного фонда;
- ✓ журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Барнаульская классическая школа»
Руководитель	Паутова Анна Александровна
Адрес организации	656045, Алтайский край, город Барнаул, Змеиногорский тракт, 45а
Телефон, факс	8(3852)555-295
Адрес электронной почты	classik-school@mail.ru
Учредитель	Автономная некоммерческая организация «Центр семьи и детства «Растем вместе»»
Дата создания	2010 год
Лицензия	серия 22Л01 №0001639 регистрационный № 168 от 07.09.2015, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 №0001897, регистрационный №355 от 01.10.2015, до 22 мая 2025 (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Для повышения качества подготовки использовались федеральные и региональные информационные образовательные ресурсы:

- ✓ Uchi.ru- открытая интерактивная информационно-образовательная платформа, направленная на обеспечение беспрепятственного (бесплатного) доступа к обучающим программам начального, основного и среднего образования;
- ✓ ЯКласс -образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
- ✓ Google Classroom - открытая интерактивная информационно-образовательная платформа, направленная на обеспечение беспрепятственного (бесплатного) доступа к обучающим программам начального, основного и среднего образования. Это образовательный инструмент, который помогает учителям быстро создавать и управлять учебными заданиями, обеспечивать обратную связь и общаться со своими классами.
- ✓ Фоксфорд — онлайн-школа для учеников 1–11 классов, учителей и родителей. На онлайн-курсах и индивидуальных занятиях с репетитором школьники готовятся к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам.

Также работа организуется в электронном журнале региональной системы АИС «Сетевой город. Образование».

Воспитательная работа

В школе сформированы 24 классных коллектива, работают 5 групп продленного дня. В школе работают 46 педагогов, психолог.

Школа находится в экологически чистом районе города, что положительно влияет на формирование основных задач воспитания в направлениях: сохранение духовного богатства, бережного отношения к Родине и природе. В непосредственной близости находится дендрарий, ленточный бор. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей обширен, так как в школе обучаются дети из пригорода и различных микрорайонов города. В школе педагогическим и родительским

коллективом создана среда, когда само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В школьном коллективе интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности частной школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с комитетом по образованию, краевыми учреждениями культуры, театрами и музеями. Принимаем участие в краевых и городских акциях и проектах. Способы организации внеурочной деятельности в школе:

- ✓ реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- ✓ включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основная образовательная программа реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ социальное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ общекультурное,
- ✓ спортивно-оздоровительное.

В школе работают кружки по интересам: «Декоративно - прикладное творчество», дизайн, театральный, туристический, хореография, английский клуб, клуб саморазвития, игротека, конструирование. кружок по обучению катанию на коньках, теннис, вокал.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, работа по профилактике суицида.

III. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы учебно-методические модули Методической службы (УММ МС):

1. УММ МС «Начальный» - объединение педагогов начального образования.
2. УММ МС «Образовательный» - объединение педагогов основного и среднего образования;
3. УММ МС «Воспитательный» - объединение классных руководителей.

Основные направления деятельности УММ:

- ✓ Исследовательская деятельность как основа формирования метаумений учащихся
- ✓ Развитие творческих способностей учащихся на основе метапредметного подхода к преподаванию
- ✓ Формирование метапредметных знаний учащихся средствами ИКТ
- ✓ Формирование универсальных учебных навыков как условие развития мышления учащихся
- ✓ Развитие познавательной активности учащихся через метапредметные формы работы
- ✓ Организация адресной, оперативной методической помощи в разрешении профессиональных затруднений педагога.
- ✓ Вовлечение учителей в поисковую, научно-исследовательскую работу по решению проблем практики образования через выбор методической темы, организацию творческих групп и оформление индивидуальных образовательных программ педагогов
- ✓ Выявление, обобщение и сопровождение педагогического опыта через участие в методических неделях, фестивалях, оформление педагогических портфолио и формирование методических сборников.

На уровне ученического управления по горизонтали система представлена ученическими общественными организациями, временными творческими группами, комиссиями, спортивными секциями, творческими объединениями, кружками и т.д.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году планируется совершенствование системы управления. Сформирован коллегиальный орган управления- общее собрание работников. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 году созданы совет обучающихся и совет родителей.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	195	197	216	400
	– начальная школа	90	96	112	208
	– основная школа	89	78	78	159
	– средняя школа	16	23	26	33
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	
	– начальная школа	-	-	-	
	– основная школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:	-	-	1	
	– об основном общем образовании	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	3	1	
	– в основной школе	1	1	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	18	18	100	13	72	4	22	0	0	0	0	0	0
3	35	35	100	16	45	14	40	0	0	0	0	0	0
4	24	24	100	13	54	2	8	0	0	0	0	0	0
Итого	77	77	100	42	54	20	26	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	17	17	100	11	64	2	11	0	0	0	0	0	0
6	17	17	100	11	64	3	17	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	6	40	2	13	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	7	54	1	7	0	0	0	0	0	0
9	16	16	100	9	56	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	78	78	100	44	56	9	11	0	0	0	0	0	0

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Предмет	Средняя оценка
Русский язык	4
Математика	3
Физика	4

Химия	4
Обществознание	3
Литература	5
Английский язык	4
Информатика	3
Биология	3
География	3

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Педагогическим работникам было рекомендовано:

- ✓ спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- ✓ организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- ✓ провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- ✓ организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- ✓ совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В соответствии с приказом Минобрнауки Алтайского края от 15.11.2022 №1348 «Об организации проведении краевой диагностической работы по оценке функциональной грамотности в пятых и шестых классах образовательных организаций Алтайского края в 2022/2023 году», письмом Минобрнауки Алтайского края от 16.11.2022 №23-02/22/1021 «О проведении краевой диагностической работы по функциональной грамотности в 2022 году» в декабре 2022г. учащиеся 5 и 6 классов приняли участие в краевой диагностической работе по функциональной грамотности в формате онлайн-тестирования.

Краевая диагностическая работа по функциональной грамотности включала 3 модуля:

- ✓ 1 модуль: задания по математической и финансовой грамотности;
- ✓ 2 модуль: задания по читательской грамотности;
- ✓ 3 модуль: задания по естественно-научной грамотности.

Время выполнения заданий каждого модуля составлял 30 минут, перерыв между модулями - 5 минут.

В КДР приняли участие 48 человек

Дата проведения КДР	Класс	Количество учащихся написавших работу
12.12.2022	5А	14
13.12.2022	5Б	9
14.12.2022	6А	11
15.12.2022	6Б	14

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения решать задачи по математической грамотности и оперировать навыками вычисления, применение математических знаний.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

По результатам диагностики педагогическим работникам рекомендовано:

- ✓ в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;
- ✓ обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;
- ✓ педагогам, дети которых имеют дефициты в знаниях и показывают низкие пороговые значения в результатах за ответы на проверочных работах, обратить внимание на повышение качества обратной связи на уроках, в сторону большего применения метапредметных навыков обучающихся через изменение системы учебно-методических материалов, дополнительных занятий с использованием задачного подхода, новых форм современных уроков с применением формирующего оценивания;
- ✓ пройти обучение по программам повышения квалификации в области профессиональной подготовки учителя по повышению функциональной грамотности;
- ✓ принимать участие в образовательных событиях региональной системы образования по функциональной грамотности.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	14	14	100	7	50	2	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	6	50	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	13	50	3	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В декабре учащиеся 11 класса успешно написали итоговое сочинение (изложение). Все (100%) допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Средний балл
Русский язык	12	0	66
Математика профильная	4	0	50
Математика базовая	8	-	Оценка ср. «4»
Физика	1	0	42
Химия	3	0	42
Обществознание	6	0	66
Литература	1	0	60

Сравнение качества знаний обучающихся за последние 3 года

Ступень обучения	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Начальная школа	80%	75 %	80,5 %
Основная школа	53,8 %	60,3 %	67,9 %
Средняя школа	70,6 %	52,2 %	61,5 %
ВСЕГО	64,9 %	65,7 %	72,4 %

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2020/22 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу

2020	24	14	4	6	9	9	0	0	0
2021	21	13	7	1	7	7	0	0	0
2022	15	9	5	1	12	9	2	1	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошёл 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 35 педагогических работников Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	Объем библиотечного фонда-всего:	2139	9591
1.1.	из него учебники	2139	6949
1.2.	учебные пособия	0	1468
1.3.	художественная литература	0	1006
1.4.	справочный материал	0	168

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- ✓ лаборатория по физике;
- ✓ лаборатория по химии;
- ✓ лаборатория по биологии;
- ✓ один компьютерный класс;
- ✓ кабинет технологии.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование	Всего	В том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры	48	45
Из них: имеющих доступ к интернету	48	45

Мультимедийные проекторы	25	25
Интерактивные доски	12	12
Принтеры	2	2
МФУ	33	30

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	400
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	208
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	159
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	242 / 60,5 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6,7 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6,7 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6,7 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (8,3 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах,	человек (процент)	146 (36%)

смотре, конкурсах, от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	17(0,43%)
– регионального уровня		16 (0,04%)
– федерального уровня		1 (0,025%)
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (2,5 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		35
– с высшим образованием	человек	
– высшим педагогическим образованием		33
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (54,3%)
– с высшей		8 (22,8%)
– первой		11 (31,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (23,3%)

– больше 30 лет		2 (13,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (20%)
– от 55 лет		2 (5,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (68,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	400 (100%)
Общая площадь помещений для	кв. м	12,3

образовательного процесса в расчете на одного обучающегося		
--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательной деятельности.

Директор

Паутова А.А.